

令和3年度全国普通科高等学校長協会教育課程研究委員会アンケート

研究協議主題「新学習指導要領実施に向けた教育課程の研究」

○研究協議主題に添った3つの柱立て

- ① 「主体的・対話的で深い学び（アクティブ・ラーニング）」に関する取組と課題
- ② 「学習評価の充実」に関する取組と課題
- ③ 「社会に開かれた教育課程」に関する取組と課題

○「カリキュラム・マネジメント」に関する調査

※回答締切：令和3年7月21日（水）

*必須

1 学校に関する調査

問1 貴校は、次のどれに当てはまりますか。

(1) 都道府県を選んでください。 *

選択

(2) 設置者を選んでください。 *

選択

(3) 学校名をご記入ください。 *

回答を入力



(4) 課程を選んでください。 *

選択 ▼

問2 本年度の最終学年（年次）での、大学・短大を合わせた進学希望率はどれくらいですか。 *

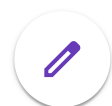
選択 ▼

2 先進的あるいは特色ある教育課程の実施状況について

問3 「主体的・対話的で深い学び（アクティブ・ラーニング）」に関する取組と課題について

(1) 「主体的・対話的で深い学び（アクティブ・ラーニング）」について、貴校で工夫していることをお答えください。 （複数選択可） *

- ア 教育課程編成
- イ 授業展開（特色ある授業等）
- ウ 教員の指導力向上のための教員研修
- エ 教員の指導力向上のための外部人材の活用
- オ 校内組織体制の整備
- カ 施設設備の整備
- キ ICT活用
- ク 評価（授業評価・学習評価等）
- ケ 取組の成果の（都道府県）全体への普及・共有方法
- コ その他（具体的取組内容）を（2）でお答えください。
- サ 特に工夫していない



(2) 該当項目について、具体的取組内容をお書きください（回答は自由記載）

※該当がない場合は空欄で結構です。

ア 教育課程編成（具体的取組内容）

回答を入力

イ 授業展開（特色ある授業等）（具体的取組内容）

回答を入力

ウ 教員の指導力向上のための教員研修（具体的取組内容）

回答を入力

エ 教員の指導力向上のための外部人材の活用（具体的取組内容）

回答を入力

オ 校内組織体制の整備（具体的取組内容）

回答を入力

カ 施設設備の整備（具体的取組内容）

回答を入力



キ ICT活用（具体的取組内容）

回答を入力

ク 評価（授業評価・学習評価等）（具体的取組内容）

回答を入力

ケ 取組の成果の（都道府県）全体への普及・共有方法（具体的取組内容）

回答を入力

コ その他（具体的取組内容）

回答を入力

（3）「主体的・対話的で深い学び（アクティブ・ラーニング）」の取組を実施する上で課題となっていることをお答えください。（回答は自由記載）

回答を入力

問4 「学習評価の充実」に関する取組と課題について



(1) 「学習評価の充実」について、貴校で工夫していることをお答えください。
(複数選択可) *

- ア 教育課程編成
- イ 授業展開 (特色ある授業等)
- ウ 教員の指導力向上のための教員研修
- エ 教員の指導力向上のための外部人材の活用
- オ 校内組織体制の整備
- カ 施設設備の整備
- キ ICT活用
- ク 評価 (授業評価・学習評価等)
- ケ 取組の成果の (都道府県) 全体への普及・共有方法
- コ その他 (具体的取組内容) を (2) でお答えください。
- サ 特に工夫していない

(2) 該当項目について、具体的取組内容をお書きください (回答は自由記載)
※該当がない場合は空欄で結構です。

ア 教育課程編成 (具体的取組内容)

回答を入力

イ 授業展開 (特色ある授業等) (具体的取組内容)

回答を入力



ウ 教員の指導力向上のための教員研修（具体的取組内容）

回答を入力

エ 教員の指導力向上のための外部人材の活用（具体的取組内容）

回答を入力

オ 校内組織体制の整備（具体的取組内容）

回答を入力

カ 施設設備の整備（具体的取組内容）

回答を入力

キ ICT活用（具体的取組内容）

回答を入力

ク 評価（授業評価・学習評価等）（具体的取組内容）

回答を入力

ケ 取組の成果の（都道府県）全体への普及・共有方法（具体的取組内容）

回答を入力



コ その他（具体的取組内容）

回答を入力

（3）「学習評価の充実」の取組を実施する上で課題となっていることをお答えください。（回答は自由記載）

回答を入力

問5 「社会に開かれた教育課程」に関する取組と課題について

（1）「社会に開かれた教育課程」について、貴校で工夫していることをお答えください。（複数選択可）*

- ア 教育課程編成
- イ 授業展開（特色ある授業等）
- ウ 教員の指導力向上のための教員研修
- エ 教員の指導力向上のための外部人材の活用
- オ 校内組織体制の整備
- カ 施設設備の整備
- キ ICT活用
- ク 評価（授業評価・学習評価等）
- ケ 取組の成果の（都道府県）全体への普及・共有方法
- コ その他（具体的取組内容）を（2）でお答えください。
- サ 特に工夫していない

（2）該当項目について、具体的取組内容をお書きください（回答は自由記載）
※該当がない場合は空欄で結構です。



ア 教育課程編成（具体的取組内容）

回答を入力

イ 授業展開（特色ある授業等）（具体的取組内容）

回答を入力

ウ 教員の指導力向上のための教員研修（具体的取組内容）

回答を入力

エ 教員の指導力向上のための外部人材の活用（具体的取組内容）

回答を入力

オ 校内組織体制の整備（具体的取組内容）

回答を入力

カ 施設設備の整備（具体的取組内容）

回答を入力

キ ICT活用（具体的取組内容）

回答を入力



ク 評価（授業評価・学習評価等）（具体的取組内容）

回答を入力

ケ 取組の成果の（都道府県）全体への普及・共有方法（具体的取組内容）

回答を入力

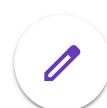
コ その他（具体的取組内容）

回答を入力

（3）「社会に開かれた教育課程」の取組を実施する上で課題となっていること
をお答えください。（回答は自由記載）

回答を入力

問6 「カリキュラム・マネジメント」に関する調査について



(1) 「カリキュラム・マネジメント」について、貴校で工夫していることをお答えください。(複数選択可) *

- ア 教育目標を踏まえたグランドデザインの作成
- イ 教育目標を踏まえた教科横断的な視点による教育内容の組織的な配列
- ウ 生徒や地域の現状等を考慮した教育課程編成
- エ 教育課程編成、実施、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルの確立
- オ 育成すべき資質・能力を明確にした特別活動や総合的な探究の時間の実施
- カ 地域等、外部の人的資源、物的資源の活用
- キ 校内組織体制の整備
- ク その他(具体的取組内容)を(2)でお答えください。
- ケ 特に工夫していない

(2) 該当項目について、具体的取組内容をお書きください(回答は自由記載)
※該当がない場合は空欄で結構です。

ア 教育目標を踏まえたグランドデザインの作成

回答を入力

イ 教育目標を踏まえた教科横断的な視点による教育内容の組織的な配列

回答を入力

ウ 生徒や地域の現状等を考慮した教育課程編成

回答を入力



エ 教育課程編成、実施、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルの確立

回答を入力

オ 育成すべき資質・能力を明確にした特別活動や総合的な探究の時間の実施

回答を入力

カ 地域等、外部の人的資源、物的資源の活用

回答を入力

キ 校内組織体制の整備

回答を入力

ク その他（具体的取組内容）

回答を入力

（3）「カリキュラム・マネジメント」の取組を実施する上で課題となっていることをお答えください。（回答は自由記載）

回答を入力



問7 教育課程研究委員会のアンケート調査について、お気付きの点がございましたらお書きください。（自由記載）

回答を入力

ご協力、誠にありがとうございました。

送信

Google フォームでパスワードを送信しないでください。

このフォームは 群馬県総合教育センター 内部で作成されました。 [不正行為の報告](#)

Google フォーム

