**平成28年度全国普通科高等学校長会　教育課程研究委員会アンケート**

|  |
| --- |
| **研究協議主題**　　　「次期学習指導要領改訂に向けた教育課程の研究」 **研究協議主題に添った３つの柱立て**　　① 学習・指導方法の改善としての「アクティブ・ラーニング」の取組と課題　　② 探究的な学習活動を重視する「総合的な学習の時間」の取組と課題 ③ 選挙権年齢引き下げに伴う「主権者教育」の取組と課題 |

　各問の回答については、全国高等学校長協会のホームページからダウンロードした「アンケート回答用紙」（エクセルファイル）に入力してください。（注：E-mail添付ファイルにて回答する前に、調査対象高等学校長あての依頼文に記載した「６　回答の方法」により、ファイル名を変更してください。）

　**問１**と**問２**は該当する符号を一つ選び、**問３～問５**の「複数回答可」は回答用紙の該当する符号の箇所（セル）に**半角数字の「１」**を入力してください。

　「その他」の回答や「自由記載」については、回答用紙に**文字**をご記入ください。

**１　学校に関する調査**

**問１**　貴校は、次のうちどれに当てはまりますか。

（１）　設置者

　　ア　国

　　イ　都道府県

　　ウ　市町村

　　エ　学校法人等（私学）

　　オ　その他（　　　　　）

（２）　課程

ア　全日制普通科

イ　定時制普通科

ウ　通信制普通科

エ　全日制普通科と定時制普通科併設

オ　全日制普通科と定時制普通科と通信制普通科併設

カ　全日制普通科と専門学科または総合学科併設

キ　定時制普通科と専門学科または総合学科併設

ク　その他（　　　　　）

**問２**　本年度の最終学年（年次）での、大学・短大を合わせた進学希望率はどの位ですか。　　　ア　90％以上

イ　70％以上～90％未満

ウ　50％以上～70％未満

エ　30％以上～50％未満

オ　30％未満

**２　先進的あるいは特色ある教育課程の実施状況について**

**問３**　学習・指導方法の改善としての「アクティブ・ラーニング」の取組と課題について

（１）　「アクティブ・ラーニング」について、貴校で工夫していることをお答えください。

（複数回答可）

ア　教育課程編成

イ　授業展開（特色ある授業等）

ウ　教員の指導力向上のための教員研修

エ　教員の指導力向上のための外部人材の活用

オ　校内組織

カ　施設設備

キ　ＩＣＴ活用

ク　評価

ケ　取組の成果の（都道府県）全体への普及・共有方法

コ　特に工夫していない

サ　その他（　　　　　）

（２）　（１）で回答したそれぞれについて、具体的な取組の内容を該当する符号ととも

にお答えください。

（回答は自由記載）

（３）　「アクティブ・ラーニング」の取組を実施する上で課題となっていることをお答

えください。

（回答は自由記載）

**問４**　探究的な学習活動を重視する「総合的な学習の時間」の取組と課題について

（１）　探究的な学習活動を重視する「総合的な学習の時間」について、貴校で工夫していることをお答えください。

（複数回答可）

ア　教育課程編成

イ　授業展開（特色ある授業等）

ウ　教員の指導力向上のための教員研修

エ　教員の指導力向上のための外部人材の活用

オ　校内組織

カ　施設設備

キ　外部機関や大学・事業所等との連携

ク　予算編成

ケ　取組の成果の（都道府県）全体への普及・共有方法

コ　特に工夫していない

サ　その他（　　　　　）

（２）　（１）で回答したそれぞれについて、具体的な取組の内容を該当する符号ととも

にお答えください。

（回答は自由記載）

（３）　探究的な学習活動を重視する「総合的な学習の時間」の取組を実施する上で課題となっていることをお答えください。

**問５**　選挙権年齢引き下げに伴う「主権者教育」の取組と課題について

（１）　「主権者教育」について、貴校で工夫していることをお答えください。

（複数回答可）

ア　教育課程編成

イ　授業展開（特色ある授業等）

ウ　教員の指導力向上のための教員研修

エ　教員の指導力向上のための外部人材の活用

オ　校内組織

カ　施設設備

キ　教科指導（授業）以外の取組

ク　評価

ケ　取組の成果の（都道府県）全体への普及・共有方法

コ　特に工夫していない

サ　その他（　　　　　）

（２）　（１）で回答したそれぞれについて、具体的な取組の内容を該当する符号ととも

にお答えください。

（回答は自由記載）

（３）　「主権者教育」の取組を実施する上で課題となっていることをお答えください。

（回答は自由記載）

※　ご協力、誠にありがとうございました。